

今と未来を切り拓く子どもを育む校区

～いまとみらいにかがやく～ゆめみらい学園 第四中学校区



【地域と連携した特色ある学校づくりのとりくみ】

「四中学校区小中一貫教育校 ゆめみらい学園 “今と未来をつくる子どもを育む” プロジェクト」(主なとりくみ)

- ・ 「主体的な学び」を引き出す授業づくりを小中一貫して実施し、「解きたくなる問い（発問の工夫）」「ソロ-コミ-ソロ（学習形態）」「学びの倉庫（既習事項の活用）」の3つにこだわった授業を通し、学習意欲および確かな学力を育みます。
- ・ 保護者・地域とともに文化を創造し、よりよい家庭・学校・地域・社会づくりに主体的に働きかける社会参画力を育むことをめざします。
- ・ 地域とともにつくる校区連携型体育祭を開催し、健やかな体を育みます。



▲第四中学校



▲赤大路小学校



▲富田小学校



昨年度のクリーン大作戦

ゆめみらい学園 クリーン大作戦

校区でとりくむ「クリーン大作戦」！みんなでまちの公園や駅の周辺のゴミ拾いをしてきれいにします。

旗・のぼりを作成！

ゆめみらい学園のつながりをさらに強めるために、旗とのぼりを作成します。子どもたち・保護者・まちの方々にアンケートを行ってデザインを決定します。

ゆめみらい学園 児童生徒議会



3校の児童会・生徒会が集まり、学校・まちの温度計を上げるためのとりくみについて議論しています。

ゆめみらい学園通信

今年度、三校合同で通信を作りました。それぞれの学校でのとりくみを載せて交流しました。



まちの祭りにも参加



まちの祭りにも司会として参加したり、ブラスバンドや歌で盛り上げたりもします！

学習環境整備

確かな学力

全教室に「聴く・話すステップ表」を設置。今年度は内容を見直し、より充実したステップ表として完成させ、パネルとして全教室に設置する予定です。

中1・2・3年あたりの聴き方	やさしい話し方
話し手と自分の考えを比べながら聴く (話し手の考えを聞き、自分の考えを比較する。)	場面に応じた効果的な方法を選び、相手の反応を見ながら話す (相手を観察し、必要に応じて話し方を調整する。)
内容を理解しながら聴く (話し手の言外意を読み取る。単文と意味を関連付ける。相手が強いか弱いかを察する。)	なぜそのように考えたのか根拠や理由を伝えながら話す (「○○という資料から」といいます。)
話し手が話しやすい聴き方をすすめる (あいづちを打つ、分からないときは疑いを持たず、相手に促している態度を示す。)	聞き手に分かりやすい表現で話す (自分の得意なことを話すが、具体的に話す。相手が先に話す。適切な感情表現を使う。)
中して話し手の方を向いて聴く	聞き手の方を向いて、場に応じた大きさの声ではっきりと話す (相手の視線を察して、はっきりと話し、)

連携型体育祭

健やかな体



昨年度の四中体育祭

四中では幼稚園・保育所・小学校の子どもたちも参加できる体育祭をつくっています。校区の子どもたちの笑顔があふれるとりくみになっています。

家庭学習リーフレット

信頼される学校づくり

家庭学習充実のための家庭学習リーフレットを作成し、今年度は家庭訪問の時に全家庭へ配布しました。



子どもの願いと 保護者・地域の願い
を受けとめ
信頼される校区・学校へ



授業づくり

確かな学力



「主体的に学ぶ姿」を引き出す授業づくりを3校で研究しています。

総合的な学習の時間「いまとみらい」

豊かな心

「家庭・学校・まちの温度計をあげよう」をテーマに、「いまとみらい」の学習にとりくんでいます。12月22日のいまみフェスタで3校のとりくみを交流します。



昨年度のいまみフェスタ

小中教科部会 合同学年会 提案授業部会

確かな学力

豊かな心

健やかな体

信頼される学校づくり



小中の教職員が教科学習について検討する小中教科部会を実施しています。教科のつながりを研究し、普段の授業に活かしています。また、両小学校の教職員で合同学年会を実施し、「いまとみらい」のとりくみを一緒に進めています。提案授業部会では、校区教職員全員がかかわって授業内容の検討を行っています。