

<校区のめざす子ども像>

自分も人も大切に
 進んで学び、考え、行動する人
 社会のルールを守り、正しい判断で、未来に歩む人

<市のめざす子ども像>

た のもしい子 か しこい子 つ ながる子 き わめる子
 社会参画力の育成

学校教育目標・めざす子ども像

「一人ひとりが輝いて」
 ～自ら学ぶ意欲と豊かな人間性を培い、共に生きる力を育む～

進んで学び考える子
 自然や命を大切に
 する子

互いを認め合い、助け合う子

ルールを守り、正しく判断し、
 行動する人

主体性を育み、子ども同士の学び合いを深める授業の創造
 ～ことばの学びの充実(国語・英語を中心にすべての教育活動の場)を通して～

チーム北冠

学習:学びづくり
 授業・学習

<テーマ>
 「主体的・対話的で
 深い学び」
 重点:伝え合う力
 (コミュニケーション)の育成
 ■学ぶ意欲と考える力の向上
 ・基礎基本の習得
 ことばの獲得
 「聴く・話す」の
 さらなるスキルアップ
 ・考える必然性と根拠を
 明確にした思考と表現
 ・「北冠タイム」の活用
 ・ICTの活用
 ・教室環境整備
 エバーレARNINGの視点
 ・キャリア教育
 (特活・総合)
 「今の学びを将来につなぐ」
 ・家庭との連携(手引き)
 家庭における学習の質

集団:仲間づくり
 特別活動・行事

<テーマ>
 「認める・ほめる
 ・伸ばす」
 重点:自己肯定感の向上
 ■児童会活動の充実
 ・学校生活を自分たち
 でつくる意識の向上
 (気づく目、考える心)
 ・代表委員会等
 リーダーの育成
 ・「あいさつ運動」等
 ・学級活動(課題解決)
 ■クラブ・委員会活動の
 充実
 ・チームで働く
 (社会参画)力
 ・自主的・自治的な活動
 の活発化
 ■工夫する学校行事
 ・ねらいを明確に

安全・安心:心づくり
 生活・健康

<テーマ>
 「居場所づくり」
 信頼関係の構築
 重点:コミュニケーション力の
 向上
 ■不登校・遅刻ゼロへ
 ・一人ひとり「存在感」
 が感じられる場面の創造
 ■生指部と特支部との連携
 ・情報の共有とケース会議
 ・確かな学級経営
 ■道徳教育(教科道徳)
 ・人格形成の根幹
 自己実現の力の源
 ■特別支援教育の充実
 ・共通理解と支援
 ・保護者との連携
 ■危機管理
 ・防災・安全教育(訓練)
 意識と質の向上

チーム:学校づくり
 プラス思考・組織力

<テーマ>
 「働き方改革」
 重点:同僚性と
 「見える化」
 ■学びあう風土の醸成
 ・学年会の充実
 ・少人数のチーム体制&
 OJT(サポート体制)
 ・責任の明確化と
 スピーディーな対応
 ・一部教科担任制(高)
 ・努力結果の蓄積財産化
 ・会議の短縮(議論技術)
 ■意識改革
 ・発想の転換(チャレンジ)
 ・いい仕事をするために
 「早く帰る」
 ■行事の見直し(精選)
 ・スクラップ&ビルド
 「やめる勇氣」
 ■PTA・地域との連携

<次期学習指導要領のポイント>

『何ができるようになるか』(育成を目指す資質・能力)

①生きて働く「知識・技能」の習得 ②未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成 ③学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養

『何を学ぶか』(教科等を学ぶ意義・教科等間・学校段階間のつながりを踏まえた教育課程の編成)

『どのように学ぶか』(各教科等の指導計画の作成と実施・学習指導の改善・充実)