

第3学年 保健体育科 単元学習指導評価計画

学校名	高槻市立第九中学校	授業者名	高原明子
学 級	3年1組 (39名)	場 所	3年1組 教室
実施月日	平成29年9月8日 (金)	実施時限	6限目 (14:35~14:25)

1 単元名 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康 (ア)喫煙と健康

2 単元設定の理由

(1)教材観

本単元では、人間の健康は、主体と環境がかかわり合って成り立つこと、健康を保持増進し、疾病を予防するためには、それにかかわる要因に対する適切な対策を理解できるようにする。生活行動と健康に関する内容として、飲酒・喫煙・薬物乱用を取り上げ、これらと健康との関係を理解できるようにすることをねらいとしている。

(2)生徒観

3年1組の生徒は普段からとても元気があり、意見を出し合い交流する場面でも意欲的に活動する様子が多くみられる。ただ、保健に興味関心をもつことが難しく、なかなか意欲的に取り組めない生徒も数名いる。また、意見は持っているが、交流するのに自分から話すことが苦手な生徒もいる。中学生の時期は、周囲の人々や社会環境に影響を受けやすく、喫煙・飲酒・薬物乱用に興味・関心を持っている生徒もおり、友だちや先輩に誘われたり、好奇心などの理由から安易に手を出してしまう傾向にあると考えられる。

(3)指導観

喫煙、飲酒、薬物乱用と健康については小学校でも学習しているが、心身への悪影響について、パンフレット、視聴覚教材などを活用してさらに知識が深められるようにする。

また、正しい知識のみに留まらず、これから大人になる中学生が主体をどのように健康に保つかを説明したり、喫煙が認められている社会でも健康を保持増進する方法をこれまでの学習内容から筋道立てて考えられるようにする。

3 単元目標

- (1)喫煙、飲酒、薬物乱用について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとすることができるようにする。(意欲・関心・態度)
- (2)喫煙、飲酒、薬物乱用について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、科学的に考え、判断し、それらを表すことができるようにする。(思考・判断)
- (3)喫煙、飲酒、薬物乱用について、課題の解決に役立つ基礎的な事項及びそれらと生活の関わりを理解することができるようにする。(知識・理解)

4 単元の評価規準

健康・安全への 関心・意欲・態度	健康・安全についての 思考・判断	健康・安全についての 知識・理解
<p>① 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>② 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>① 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について、資料などを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、自らの健康を適切に管理する方法を筋道立てて説明している。</p> <p>② 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。</p>	<p>① 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p>

5 単元の指導と評価の計画（全5時間）

時間	学習内容	健康・安全への 関心・意欲・態度	健康・安全について の 思考・判断	健康・安全について の 知識・理解
1	<p>ウ喫煙・飲酒・薬物乱用と健康</p> <p>(ア) 喫煙と健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・喫煙が喫煙者や周りの人に及ぼす影響について理解する。 ・未成年者の喫煙の害について理解する。 			①
2 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> ・健康に関する資料を基に、課題や解決の方法を見つけ、グループ学習を通して喫煙と健康に対する考え方を深める。 		①	
3	<p>(イ) 飲酒と健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・飲酒が健康に及ぼす影響について理解する。 ・未成年者の飲酒の害についてまとめたり、人に伝えたりする。 	①		①
4	<p>(ウ) 薬物乱用と健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・薬物乱用の心身への害と社会への悪影響について理解する。 ・薬物乱用の害についてまとめたり他の人に伝えたりする。 			①

5	・薬物乱用の害についてまとめたり他の人に伝えたりする。	②	②	
---	-----------------------------	---	---	--

6 本時の展開

(1) 本時の目標

- ・喫煙と健康について、健康に関する資料を基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。(思考・判断)

(2) 本時の学習評価(指導と評価の計画で評価規準を用いて学習状況を評価するもの)

	生徒の学習内容・学習活動	教師の支援・手立て、評価及び評価規準
はじめ	<p>1 前回の復習</p> <p>2 本時のねらいの確認</p>	<p>1 前回の復習</p> <p>① Q 煙に含まれる有害物質はどれくらい? A 「200 種類以上ある」</p> <p>② Q 急性影響は? A 「ニコチンによる血管収縮で心臓に負担がかかることや一酸化炭素がヘモグロビンと結合し、血液の酸素運搬機能が阻害され、運動能力の低下を起こす」</p> <p>③ Q 慢性影響は? A 「タールが体に吸収されず肺や喉頭などに付着、がん発生率をあげることや一酸化炭素の影響で血管収縮が起り狭心症や心筋梗塞の原因になる」</p> <p>④ Q 未成年の喫煙が禁止されている理由は? A 「未成年者喫煙禁止法という法律の存在」 「成長段階にある未成年の体は大人よりも影響を大きく受ける (依存症になりやすい、大人が2～5年、未成年は2週間から2か月)」</p> <p>2 本時のねらいの確認 「喫煙と健康について、身近な喫煙者の状況から課題を解決する方法を見つけ、説明することができる。」</p>
	<p>1 喫煙者のインタビューを聞く</p> <p>2 依存症を考える</p>	<p>1 喫煙者のインタビューを聞く 「喫煙に対する気持ちの異なる二人のインタビューを聞いてもらいます」 →聞いたあと、ワークシートで内容を確認する →A さん：やめなくても大丈夫 B さん：やめる気はないが健康は気にしている →課題設定</p> <p>2 依存症を考える</p>

<p>な か</p>	<p>「ではAさんの“やめたいけどやめられない”という依存症の気持ちを自分に置き換えて考えてみましょう」</p> <p>Q「あなたには先生のタバコのようにやめたくてもやめられないものはありませんか？」</p> <p>A「スマホ、ゲーム、動画、間食、買い物、YouTubeなど」→やり続けることで悪影響もあると頭ではわかっているけどやめられないことを依存症といい、スマホ依存症や買い物依存症という名前も実際にある。タバコはニコチンの作用などによって依存症になりやすい。自分が今やめられないものがある人はそれをイメージしながら次のことを考えてみましょう。</p> <p>3 喫煙者が健康に過ごすためのメッセージ(アドバイス)を考える</p>	<p>「ではAさんの“やめたいけどやめられない”という依存症の気持ちを自分に置き換えて考えてみましょう」</p> <p>Q「あなたには先生のタバコのようにやめたくてもやめられないものはありませんか？」</p> <p>A「スマホ、ゲーム、動画、間食、買い物、YouTubeなど」→やり続けることで悪影響もあると頭ではわかっているけどやめられないことを依存症といい、スマホ依存症や買い物依存症という名前も実際にある。タバコはニコチンの作用などによって依存症になりやすい。自分が今やめられないものがある人はそれをイメージしながら次のことを考えてみましょう。</p> <p>3 喫煙者が健康に過ごすためのメッセージ(アドバイス)を考える</p> <p>Q 先生たちにこれからも健康でいてもらいたいという思いを込めて“喫煙と健康の専門家”としてアドバイスを送りましょう。</p> <p>①これまで学習したことを活用して各自でアドバイスを考えます(5分)</p> <p>②学習班になり、それぞれの考えを合わせてメッセージカードを作成します(10分)</p> <p>③全体交流します。他の班での考え(メッセージ)を聞いて気付いたことや新しく考えたことなどをメモしておきましょう。</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>評価規準</p> <p>A 喫煙が身体に及ぼす影響および健康を保持増進するための具体的な方法が書かれている</p> <p>B 健康を保持増進するための方法が書かれている</p> <p>(指導の手立て)</p> <p>禁煙するなどの安易な方法を書いている生徒には今まで学習してきたことが何かを説明する</p> </div>
<p>お わ り</p>	<p>【単元の振り返り】</p> <p>“喫煙と健康”についての考えをまとめる</p>	<p>Q では最後に、2時間の授業を通した“喫煙と健康”についてのあなたの考えをまとめてみましょう。20歳になった時にあなた自身が選択できることも踏まえて考えてみましょう。</p>