

【総合的な学習の時間】学習指導案 学年「3年」

授業者	後藤 基次郎	教科	総合的な学習の時間
単元名		教科等横断を図る教科等名と内容	
街づくりに参画しよう ～地域と自分のつながりや、これからの自分の将来について考えを深めよう～		2年社会科「地域調査の手法」 2年数学科「データ分析」	
単元の目標（単元でつけたい力）			
・ 地域の特徴やよさ、人々の努力や工夫 ・ 地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現する。 ・ 地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。			
学校図書館等の活用で身に付けたい力			
・ 考えの根拠として、さまざまな資料、データから読みとった複数の情報を活用し、自分の意見を表現する力 ・ 目的意識や他者意識をもって工夫して情報を発信したり、フィードバックをもらって改善したりする力			
本単元育む情報活用能力 ＜該当番号の詳細内容は「大阪府情報活用能力 ステップシート」から確認できます＞		A—STEP4、C—STEP4 D—STEP4、G—STEP4	
観点別評価規準			
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
＜知識の概念化＞ ・ 地域には、まちづくりや地域活性化の取組があること、それに関わる人々の思いや願いを理解するとともに、まちづくりと自分の生活とのつながりを理解することができる。 ＜技能の身体化＞ ・ 調査活動や情報収集、目的や相手に応じたふさわしい関わり方などについて、それらの手順を様々な場面や状況で活用可能なものとして身体化し、安定的に発揮することができる ＜探求の良さの理解＞ ・ 課題解決に向けて必要なことを自ら考え探究を自律的に進めることができる。	＜課題の設定＞ ・ 自分たちを取り巻く社会に広く目を向けて、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見いだすことができる。 ・ 解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てることができる。 ＜情報の収集＞ ・ 目的に応じて手段を選択し、情報を収集し適切な方法で蓄積することができる。 ・ 他者の意見や課題解決の方向性から、必要な情報を取捨選択することができる。 ＜整理・分析＞ ・ 問題状況における事実や関係を把握し、分類して多様な情報にある特徴を見付けることができる。 ・ 事象や考えを比較したり因果関係を推論したりして考え、視点を定めて多様な情報を分析することができる。 ＜まとめ・表現＞ ・ 調べたり考えたりしたことをまとめ、相手や目的、意図に応じて論理的に表現することができる。 ・ 国語科や外国語科等で身に付けた技能を活用して表現することができる。	＜主体性・協調性＞ ・ 自分の意思や目標をもって、自他のよさを生かしながら協働して課題の解決に向けた探究活動に取り組もうとする。 ＜自己理解・他者理解＞ ・ 探究的な学習を通して自分の特徴やよさを理解するとともに、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しようとする。 ＜将来展望・社会参画＞ ・ 進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組むとともに、積極的に地域の活動に参加しようとする。	

単元における学習の展開(全 5 時間)(学校図書館等を活用した時間に☆印)
(○…「評価に用いる評価」, ●…「学習改善につなげる評価」)

次	主な学習内容・活動	評価の重点			評価の方法
		知	思	態	
第1次 (1時間)	○「これから働く私たちが、社会で果たす役割について」 これまでの総合学習発表の内容や教科で学んだことをもとに、地域の良さや課題を再認識する。何を継続させたい(何が良さ)、誰にとって、なぜ、どこで(どの場面、分野で)、いつ(時間的な情報条件 例)5年前から～ 10年後～など)、方法(過去、現在、これからの)を意識する	●			ワークシート 地域の特徴や課題、よさに関する記述がある
☆第2次 (1時間) 本時	○地域の良さ・課題を持続・改善するために今の私たちや将来の私たちは何ができるのかを考える。 図書館の「まちづくり・公共福祉」などの本からヒントを得る 探究過程のふりかえり方法を考える		○		ワークシート 図書館の資料や他者の意見を基に持続・改善方法を考えている
☆第3次 (1時間)	○地域の良さ・課題を持続・改善するために今の私たちや将来の私たちは何ができるのかを考える。 図書館の「まちづくり・公共福祉」の本からヒントにインターネットを活用して実際の自治体の取り組みなども重ねて検討し、意見をまとめる。班内で中間報告		○		ワークシート 図書館の資料や他者の意見を基に持続・改善方法を考えている
☆第4次 (1時間) 本時	○中間報告を受けて、改善点などを改善し発表準備をすすめる。			○	行動観察 主体的・協働的に取り組み、互いの考えを生かしながら考えている
第5次 (1時間)	○クラス内発表			●	発表内容(スライド) よりよい社会・持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考えている

☆学校図書館等活用(本時)の学習 本時 / 4 時間目

本時のねらい

よりよい地域社会・持続可能な地域社会の実現に向けて、互いの意見を生かしながら自らの行動の仕方を考えることができる。

本時の指導過程

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5) 分	探究課題 改善点の確認	前時に生徒が立てた課題について各班に問いを投げかける。
展開 (36) 分	・ よりよい社会・持続可能な社会を実現するためにできること 5W1Hを意識して ふりかえり方法 自己評価方法 ・ 図書館資料やインターネットから 探究課題に関する情報を集め まとめる (20 分) ・ 各班の探究課題について質問しにいく生徒 (2名) 自分たちの班の探究課題について説明する生徒 (2名) に分かれる (15分) 各班で説明と質問 (2分×8) ※質問された内容をワークシートにメモをする	・ 各班の探究課題に関する図書館資料の紹介 ・ 問い返しを行う
まとめ (9) 分	探究課題について再考する 質問された内容や説明しているときに気づいたことをもとに ・ 簡単な問いになっていないか ・ 新たに必要な情報は何か をワークシートに記入する	

本時の評価規準

☆評価規準【 思考判断表現 】評価方法【 ワークシート 】

A 解決に向けて仮説を立てたり, 調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに, 考えたことを, 根拠を明らかにしてまとめ・表現している。

B 解決に向けて, 集めた情報をまとめ表現している。

(指導の手立て)

なぜ必要なのか。どのように解決するのか。解決するために必要なものは何か。などの問いを行い、必要な情報や課題解決ができたかの指標について生徒が気づくように声かけを行う。

単元で活用した図書の一覧（タイトル/著者/出版社）

〈介護〉

- ・アイデア介護 / 小川朝子 / 旬報社
 1. 要介護4・5の人のケア
 2. 自立をささえるケア
 3. 認知症の人のケア
 4. 介護サービスの利用の仕方
 5. 転倒を防ぐ知恵
- ・おばあちゃん、おじいちゃんを知る本/ 丸山直樹 / 大月書店
 1. しわがふえ、しらがになるのはなぜ（生命と老化）
 2. どうしてすぐに忘れちゃうの？（認知症と病気）
 3. こんなとき、どうする？（解除と救急）
 4. おとしよりをささえる（施設と制度）

〈少子化〉

- ・世界と日本の人口問題 少子高齢社会 / 鬼頭 宏 / 文研出版
- ・楽しい調べ学習シリーズ 人口減少で日本はどうなる？ / 河合雅司 / PHP研究所

〈選挙〉

- ・いつか選挙に行く君に知ってほしいこと / 宇野重規 / 学研
 1. 生活と税金・法律について
 2. 国のしくみと政治参加について
 3. 地球環境と人権について
- ・しくみがわかる政治とくらし大辞典選挙がえらぶ自分たちの代表 / 福岡政行 / 学研
- ・14歳の世渡り術 明日選挙へ行く前に / 池上彰 / 河出書房新社

〈自然〉

- ・スゴイ！公園本関西版 / 染谷誓一 / ぴあ株式会社
- ・こどもと暮らす北欧スウェーデン / 井浦ふみ / マイルスタッフ
- ・ECOティー ― 環境ティ・コパ・外ティ・福祉ティの実現に向けて / 丸尾直美他 / 中央経済社
- ・るるぶ特別編集 高槻市 市制施行80周年記念誌
- ・高槻ええとこBOOK / 高槻市
- ・3年生の社会「わたしたちの町 高槻」 / 高槻市教育委員会
- ・4年生の社会「わたしたちの町 高槻・大阪」 / 高槻市教育委員会

〈タバコ〉

- ・楽しい調べ学習シリーズ よくわかる薬物依存 / 阿部和穂 / PHP研究所
- ・煙よ！さようならタバコは全身病 卒煙編 / 中村正和 / 少年写真新聞
- ・考えようあなたの健康といのち① / 野津 有司 / 学研
- ・すぐに役立つ保健シリーズ⑥タバコとお酒の害 / 大澤 清二 / ポプラ社
- ・10代からのヘルスリテラシー お酒・たばこ / 松本俊彦 / 大月書店

〈国際教育〉

- ・在日「外国人」読本 / 佐藤文明 / 緑風出版
- ・世界を目指す仕事と学びの情報誌 国際協力ガイド / 荒木光弥 / 丸善出版
- ・もっと知りたいボランティア / 西尾 雄志 / 文溪堂

- ・中学生のための「総合」学習 世界の人々と心をつなごう / 坂本辰男 / ポプラ社
- 〈マナー〉
- ・活かそうコミュカ！中高生からの防犯 / 武田信彦 / ペリカン社
- ・ルールとマナーを学ぶ 子ども生活図鑑③地域・社会生活編 / 子どもの生活を考える会 / 国土社
- ・あたらしいマナー・エチケット辞典③町中に出るときに気をつけること / 東 節子 / 岩崎書店
- ・NHK子ども安全リアルストーリー 知らないところ！事故や犯罪から自分の身を守る方法/岩崎弘明/岩崎書店
- 〈寒天〉
- ・ものと人間の文化史 寒天/中村弘行/法政大学出版局
- ・高槻寒天物語/高槻寒天プロジェクト
- 〈古墳〉
- ・古墳のなぞがわかる本/河野正訓/岩崎書店
- ・マンガで案内するハニワ工場公園/高槻市教育委員会
- ・高槻市今城塚古代歴史館 常設展示図録/高槻市教育委員会
- ・発掘された埴輪群と今城塚古墳/高槻市 しろあと歴史館
- 〈将棋〉
- ・しらべよう・やってみよう将棋のすべて1～2/村瀬信也/岩崎書店
- ・将棋の渡辺くん×将棋のまち 高槻/高槻市
- 〈高槻市〉
- ・マチヤ・レポート 高槻町家図鑑001 たかつき、まちやのナゾ/岩崎卓宏/清風堂書店
- ・わたしたちの町 高槻・大阪 /高槻市教育委員会
- ・たかつきのまち 隅から隅まで歩いてみたら/中瀬勲
- 〈いじめ〉
- ・10代のための疲れた心がラクになる本/長沼睦雄/誠文堂新光社
- ・友だちをいじめる子どもの心がわかる本/原田正文/講談社
- ・子どもとまなぶいじめ・暴力克服プログラム/武田さち子/合同出版
- ・学校のトラブル解決シリーズ3 いじめ手おくれになる前に/エレイン・スレベンス/大月書店
- 〈観光客〉
- ・観光を考える①人はなぜ観光するの？観光についてくわしく知ろう/小林寛則/ミネルヴァ書房
- ・観光を考える②人観光をささえる人たち 観光の仕事を知ろう/小林寛則/ミネルヴァ書房
- ・観光を考える④観光客を運ぶ交通機関/小林寛則/ミネルヴァ書房
- 〈ゴミ〉
- ・調べようごみと資源 くらしの中のごみ/松藤敏彦/小峰書店
- ・なぜ？から調べるごみと環境 まちの中のごみ/森口祐一/学研プラス
- ・追跡！私の「ごみ」捨てられたモノはどこへ行くのか？/エリザベス・ロイト/日本放送出版協会
- ・ポプラディア情報館ごみとリサイクル/安井至/ポプラ社