

1年生 英語科 年間学習計画・評価方法

●英語の学習目標（教科でつきたい力）

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することをめざす。

- ★外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。
- ★コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合う力を身に付ける。
- ★外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

●英語の観点別評価のポイント

【観点Ⅰ：知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。

（評価）

- ・定期考査（知識・技能）
- ・外国語の特徴やきまり（音声や語彙、文法など）を理解することができる
- ・外国語の言語の働きや役割（気持ち、情報、考えなど）を理解することができる
- ・取得した知識を実際のコミュニケーションにおいて活用することができる

【観点Ⅱ：思考力・判断力・表現力】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これからを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付ける。

（評価）

- ・定期考査（思考力・判断力・表現力）
- ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、必要な情報や考えを捉えることができる
- ・得られた情報や表現を整理し、それらを活用しながら、自分の考え、気持ちなどを表現することができる
- ・自分の持つ情報だけでなく、相手とやり取りをし、事柄について互いに理解を深めることができる

【観点Ⅲ：主体的に学習に取り組む態度】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

（評価）

- ・外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとするすることができる
- ・聞き手などに配慮しながらコミュニケーションを図ろうとするすることができる
- ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを意識して行おうとするすることができる

● 1 年生 英語科 学習内容・評価規準

月	単元教材	学習内容	観 点	評価規準 (B達成)	評価物
4	Program 0	Get Ready (小学校の復習) アルファベット (音読み・名前読み)	I II III	【知識】アルファベットの音や形、ローマ字の仕組みについて理解している。 【技能】アルファベットの音や形について理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 自分について簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 自分について簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。	授業の取組 ワークシート 小テスト 定期考査
5	Program 1	アルファベット (復習・音読み) <u>友だちを作ろう</u> ・ be 動詞 (肯定・否定・疑問) ・ where の疑問文 <u>Word Web 1</u> 数の言い方	I II III	【知識】 be 動詞 (肯定・否定・疑問)、where の疑問文などの意味や働きを理解している。 【技能】アルファベットの音や形、ローマ字の仕組みについて理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・ be 動詞 (肯定・否定・疑問)、where の疑問文の理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・ 自己紹介の会話文の要点を捉え、概要を伝えている。 ・ 趣味について簡単な語句や文などを用いて書いている。 ・ 自己紹介の会話文について、他の人に伝えるために要点を理解し概要を伝えようとしている。 ・ 自己紹介を簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。	授業の取組 ワークシート 小テスト 定期考査 実技テスト
6	Program 2	<u>1-B の生徒たち</u> ・ 一般動詞 (肯定・否定・疑問) ・ 複数形 ・ when の疑問文 <u>Word Web 2</u> 曜日と天気の言い方	I	【知識】一般動詞 (肯定・否定・疑問)、複数形、when の疑問文などの意味や働きを理解している。 【技能】一般動詞 (肯定・否定・疑問)、複数形、when の疑問文の理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	授業の取組 振り返りシート ワークシート 小テスト 定期考査

			Ⅱ	・趣味についての会話文について、他の人に伝えるために要点を理解し概要を伝えている。 ・趣味について簡単な語句や文などを用いて書いている。	
			Ⅲ	・趣味に関する会話文について、他の人に伝えるために要点を理解し概要を伝えようとしている。 ・趣味について簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。	
7	Program 3	タレントショーを開こう ・ can（肯定・否定・疑問） Project 1 あなたの知らない私	Ⅰ	【知識】 can（肯定・否定・疑問）などの意味や働きを理解している。 【技能】 can（肯定・否定・疑問）の理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	授業の取組 振り返りシート ワークシート 小テスト 定期考査 実技テスト
			Ⅱ	・タレントショーについての会話文の要点を捉え、概要を伝えている。 ・自分の考えや気持ちなどを整理し、自己紹介をしたり、英文を書いたりしている。 ・友だちの自己紹介を聞いて感想を簡単な語句や文などを用いて即興で伝えている。	
			Ⅲ	・タレントショーに関する会話文について、他の人に伝えるために要点を理解し概要を伝えようとしている。 ・自分の考えや気持ちなどを整理し、自己紹介をしたり、英文を書いたりしようとしている。 ・友だちのスピーチを聞いて感想を簡単な語句や文などを用いて即興で伝えようとしている。	
8	Program 4	Let's Enjoy Japanese Culture ・ This is -. / That is -. （肯定・否定・疑問） ・ 代名詞 ・ who/which/whose の疑問文	Ⅰ	【知識】 This is -. / That is -. （肯定・否定・疑問）、代名詞、who/which/whose の疑問文などの意味や働きを理解している。 【技能】 This is -. / That is -. （肯定・否定・疑問）、代名詞、who/which/whose の疑問文の理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	授業の取組 振り返りシート ワークシート 小テスト 定期考査
			Ⅱ	・日本文化に関する会話文の要点を捉え、概要を伝えている。 ・食べ物や動物、人について簡単な語句や文などを用いて伝えている。	

			Ⅲ	・日本文化に関する会話文について、他の人に伝えるために要点を理解し概要を伝えようとしている。 ・食べ物や動物、人について簡単な語句や文などを用いて伝えようとしている。	
9	Program 5	The Junior Safety Patrol ・三人称単数現在形（肯定・否定・疑問） Word Web 3 季節・月の名前	Ⅰ	【知識】三人称単数現在形（肯定・否定・疑問）などの意味や働きを理解している。 【技能】三人称単数現在形（肯定・否定・疑問）などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	授業の取組 振り返りシート ワークシート 小テスト 定期考査
			Ⅱ	・子ども安全パトロールについての会話文の要点を捉え、概要を伝えている。 ・友だちについて簡単な語句や文などを用いて伝えようとしている。	
			Ⅲ	・子ども安全パトロールについての会話文について、他の人に伝えるために要点を理解し概要を伝えようとしている。 ・友だちについて簡単な語句や文などを用いて伝えようとしている。	
10	Program 6	The Way to School ・him/her ・why の疑問文 ・Because -.	Ⅰ	【知識】 him/her、why の疑問文、Because -. などの意味や働きを理解している。 【技能】 him/her、why の疑問文、Because -. の理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	授業の取組 振り返りシート ワークシート 小テスト 定期考査
			Ⅱ	・映画についての会話文の要点を捉え、概要を伝えている。 ・好きな有名人などについて簡単な語句や文などを用いて伝えている。	
			Ⅲ	・映画に関する会話文について、他の人に伝えるために要点を理解し概要を伝えようとしている。 ・好きな有名人などについて簡単な語句や文などを用いて伝えようとしている。	
11	Program 7	Research on Australia ・There is(are) -. ・how の疑問文 Word Web 4 順番と日付の言い方	Ⅰ	【知識】 There is(are) -./how の疑問文などの意味や働きを理解している。 【技能】 There is(are) -./how の疑問文などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	授業の取組 振り返りシート ワークシート 小テスト 定期考査
			Ⅱ	・オーストラリアについての会話文の要点を	

				捉え、概要を伝えている。 物の場所や交通手段について伝えたり、書いていたりしている。	
			Ⅲ	- オーストラリアについての会話文について、他の人に伝えるために要点を理解し概要を伝えようとしている。 - 物の場所や交通手段について伝えたり、書いてりしようとしている。	
12	Program 8	<u>The Year-End Events</u> 現在進行形（肯定・否定・疑問） <u>Word Web 5</u> 疑問詞のまとめ <u>Project 2</u> この人を知っていますか	Ⅰ	【知識】現在進行形（肯定・否定・疑問）などの意味や働きを理解している。 - 既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】現在進行形（肯定・否定・疑問）などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 - 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	授業の取組 振り返りシート ワークシート 小テスト 定期考査 実技テスト
			Ⅱ	- 年末年始の過ごし方についての会話文の要点を捉え、概要を伝えている。 - 今していることについて質問したり、答えたりしている。 - 自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて英文を書き、伝えている。	
			Ⅲ	- 年末年始の過ごし方について、他の人に伝えるために要点を理解し概要を伝えようとしている。 - 今していることについて質問したり、答えたりしようとしている。 - 自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて英文を書き、伝え合おうとしている。	
1	Program 9	<u>A Trip to Finland</u> 一般動詞の過去形（肯定・否定・疑問） <u>Word Web 4</u> 順番と日付の言い方	Ⅰ	【知識】一般動詞の過去形（規則変化・不規則変化・否定・疑問）などの意味や働きを理解している。 【技能】一般動詞の過去形（規則変化・不規則変化・否定・疑問）などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	授業の取組 振り返りシート ワークシート 小テスト 定期考査
			Ⅱ	- フィンランドについて会話文の要点を捉え、概要を伝えている。 - 自分が過去にしたことについて伝えている。	

			Ⅲ	・フィンランドの様子について、他の人に伝えるために要点を理解し概要を伝えようとしている。 ・自分が過去にしたことについて伝えようとしている。	
2	Program 10	Grandma Baba' s Warming Ideas! ・ be 動詞の過去形 ・ 過去進行形（肯定・否定・疑問）	I	【知識】 be 動詞の過去形、過去進行形などの意味や働きを理解している。 【技能】 be 動詞の過去形、過去進行形などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	授業の取組 振り返りシート ワークシート 小テスト 定期考査
			Ⅱ	・ 物語文の要点を捉え、概要を伝えている。 ・ 物語文について簡単な語句や文などを用いて伝えている。	
			Ⅲ	・ 物語文を読んで、概要や要点を理解し、伝えようとしている。 ・ 物語文について簡単な語句や文などを用いて伝えようとしている。	
3		Project 3 私が選んだ 1 枚	I	【知識】 既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「私が選んだ 1 枚」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	授業の取組 ワークシート 実技テスト
			Ⅱ	・ 自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしている。 ・ 友だちのスピーチを聞いて感想を簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。	
			Ⅲ	・ 自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示したりしながらスピーチしたり、英文を書いたりしようとしている。 ・ 友だちのスピーチを聞いて感想を簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。	