

令和6年度 評価説明会

令和6(2024)年5月11日(土)
高槻市立五領中学校

【本日の流れ】

1. 学校長あいさつ
2. 通知表・評価のつけ方について
3. Hop Step Jump
～学びの手引き～の活用について
4. 質疑応答

【本日の流れ】

1. **学校長あいさつ**
2. 通知表・評価のつけ方について
3. Hop Step Jump
～学びの手引き～の活用について
4. 質疑応答

【本日の流れ】

1. 学校長あいさつ
2. **通知表・評価のつけ方について**
3. Hop Step Jump
～学びの手引き～の活用について
4. 質疑応答

通知表・評価のつけ方について

通知表ファイルには…

通知表 (A4印刷)

通知表の見方 (説明文) および

観点別評価と評定のパターン

以上のものが入ります。

令和5年度 通知表 前期

	観 点 項 目	評 価	評 定
国 語	知識及び技能	A	4
	思考・判断・表現	B	
	主体的に学習に取り組む態度	A	
社 会	知識及び技能	B	4
	思考・判断・表現	A	
	主体的に学習に取り組む態度	A	
数 学	知識及び技能	A	3
	思考・判断・表現	B	
	主体的に学習に取り組む態度	B	
理 科	知識及び技能	A	5
	思考・判断・表現	A	
	主体的に学習に取り組む態度	A	
音 楽	知識及び技能	B	3
	思考・判断・表現	B	
	主体的に学習に取り組む態度	B	
美 術	知識及び技能	A	4
	思考・判断・表現	B	
	主体的に学習に取り組む態度	A	
保 健 体 育	知識及び技能	A	3
	思考・判断・表現	C	
	主体的に学習に取り組む態度	B	
技 術 家 庭	知識及び技能	C	2
	思考・判断・表現	A	
	主体的に学習に取り組む態度	C	
英 語	知識及び技能	A	5
	思考・判断・表現	A	
	主体的に学習に取り組む態度	A	

<総合的な学習の時間>

--

<特別の教科 道徳>

--

<特別活動の記録>

委員・係	
部活動	

<出席の記録>

授業日数	欠席	遅刻	早退	備 考

<所見欄>

--

通知表をお渡しする日

前期 前期終業式(10月25日(金))

後期 3年生 卒業式前日
1.2年生 修了式(3月24日(月))

※後期は1年間の積算の成績を出します。

学習評価の目的

生徒の学習状況を的確にとらえ、教師が指導の改善を図るとともに、生徒が自らの学びを振り返って次の学びに向かうことができるようにするためのものです。

評価の方法

- 「観点別学習状況の評価」

 - 多面的な評価

- 「評定」

 - 総括的な評価

目標標準拠評価

通知表の見方①(観点別評価)

令和3(2021)年度から、新学習指導要領が
中学校で完全実施となり、全教科3観点で
評価することになりました。

観点Ⅰ：知識・技能

観点Ⅱ：思考・判断・表現

観点Ⅲ：主体的に学習に取り組む態度

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

(例)観点Ⅰ：知識・技能(英語科の場合)

- ・単語や文法、表現、言語の働きなどを理解できているか
- ・それらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによるコミュニケーションにおいて活用できているか

(例)観点Ⅱ:思考・判断・表現(英語科の場合)

- ・レポートや、単元のまとめに取り組む際、必要な言葉を入れながらわかりやすく、簡潔に説明できているか。
- ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、伝え合ったりすることができているか

(例) 観点Ⅲ: 主体的に学習に取り組む態度 (英語科の場合)

- ・単元の学習を通して、学習内容を振り返るとともに疑問に思ったことや、もっと調べたいことをもつことができるか。
- ・授業で学習したことを自分たちの生活に関連づけて考えながら取り組むことができるか。

観点Ⅲ：主体的に学習に取り組む態度

・知識・技能を習得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりするために、

①粘り強い取り組みを行おうとする側面

②自らの学習を調整しようとする側面

の2つの側面を評価することが重要であると示されている。

通知表の見方②

* 観点別評価

3段階で評価 (A, B, C)

* 総合評価 (評定)

5段階で評価 (5, 4, 3, 2, 1)

通知表の見方③

【観点別の評価と判断基準】

A:「十分満足できる」状況と判断されるもの
(概ね80～100%)

B:「概ね満足できる」状況と判断されるもの
(概ね50～80%)

C:「努力を要する」状況と判断されるもの
(概ね50%未満)

通知表の見方④

【評定】

- 5:「十分満足できるもののうち、特に程度の高い」
状況と判断されるもの
- 4:「十分満足できる」状況と判断されるもの
- 3:「概ね満足できる」状況と判断されるもの
- 2:「努力を要する」状況と判断されるもの
- 1:「一層努力を要する」状況と判断されるもの

通知表の見方⑤

【評定パターン】

AAA ... 5 or 4

AAB ... 4

ABB ... 3

AAC ... 3

ABC ... 3

BBB ... 3

BBC ... 3

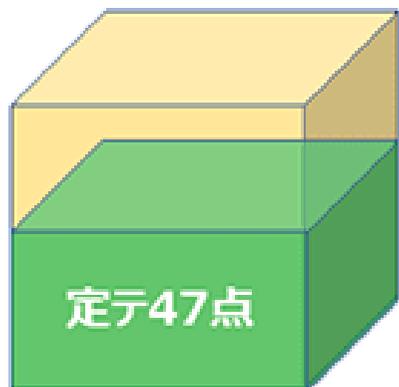
ACC ... 3

BCC ... 2

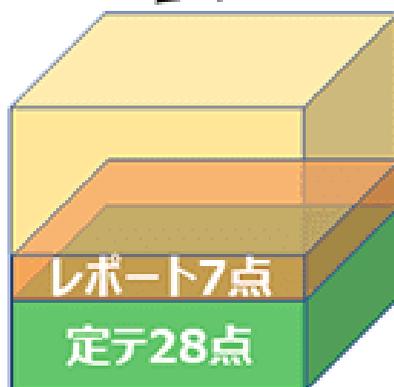
CCC ... 2 or 1

例

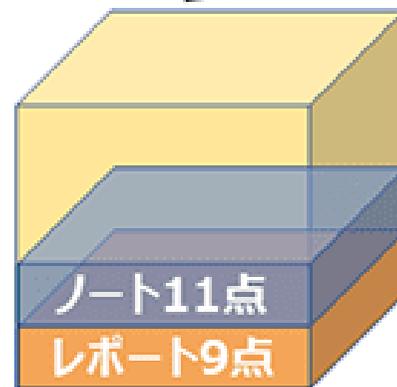
複数の観点に分解されることもある



知識・技能



思考・判断・表現



主体的に学習に
取り組む態度

公立高校の入試について

【調査書の各教科の学習の記録(評定)】

「目標に準拠した評価
(いわゆる絶対評価) 5段階」

各学年の比率

1年 : 2年 : 3年 = 1 : 1 : 3

通知表の見方⑥

【総合的な学習の時間 評価】

学ぶ態度：意欲、主体性、協調性、持続性など

学ぶ力：問題解決能力、資料活用力、表現力、
コミュニケーション能力など

自己の生き方：自然や社会への関わり方、
自己の生き方の反映など

通知表の見方⑦

【特別の教科 道徳 評価】

- ・一面的な見方から多面的、多角的な見方へと発展しているか。
- ・道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか。

【本日の流れ】

1. 学校長あいさつ
2. 通知表・評価のつけ方について
3. Hop Step Jump
～学びの手引き～の活用について
4. 質疑応答

Hop Step Jump !

～学びの手引き～

の活用について



Hop Step Jump！～学びの手引き～

生徒一人ひとりの学習に役立つように作られています。一年間の各教科での学習計画及び評価の計画が書かれています。

学校HP上で公開しますので、この学びの手引きを各家庭でご活用ください。

【復習方法】自分の理解度に合わせて復習方法を選びましょう。

↓（☆の数が多いほど英語が得意な人向けです）

- ☆ 単語（例：go / afternoon など）を発音しながら覚える。
- ☆☆ 句（例：go to school / in the afternoon など）を発音しながら覚える。
- ☆☆☆ 教科書の文章を声に出して読む。
- ☆☆☆☆ 授業で取り組んだ学習内容の課題（宿題）に取り組む。
- ☆☆☆☆☆ 授業での学習のポイントや、理解が不十分だったものについて「どうしてこうなるのか（理由、根拠）」を調べて考える。

上記以外にも…

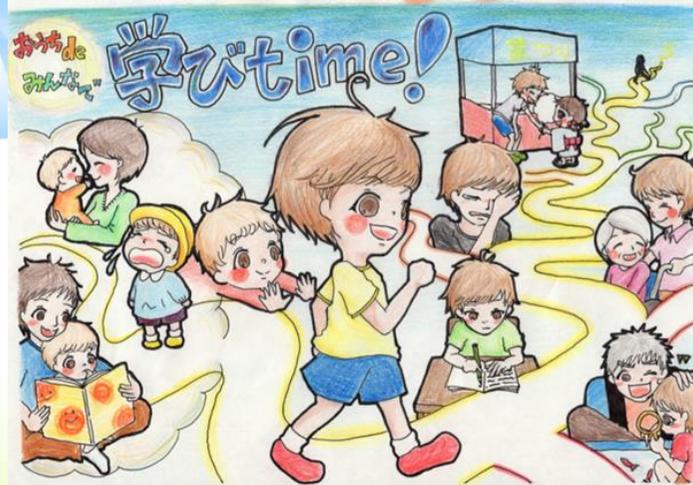
- 授業があった日には、授業の内容がどんな内容だったのかを説明できるようになるまで、復習しましょう。
- 問題集や練習プリントに取り組みましょう。
- 定期テスト、単元テスト、小テストの直し、間違った問題を「どのようにしたら次の時に間違わないようにできるのか」を考えましょう。

最後に、英語は言葉です。書く練習も大切ですが、声に出して読むことが英語を使いこなせる近道になります。間違いを恐れずに、さまざまな文を声に出して読んでください。

五領中学校区

全6学校園、家庭、地域が協働

おうち de みんなで
学び + time!



みんなで作る育ち
五領中校区の学びが変わる

期間

Ⅰ

5月15日~22日

2025年

Ⅱ

9月2日~ 9日

Ⅳ

1月14日~20日

Ⅲ

11月5日~12日

Ⅴ

2月13日~20日

ご清聴ありがとうございました。

【本日の流れ】

1. 学校長あいさつ
2. 通知表・評価のつけ方について
3. Hop Step Jump
～学びの手引き～の活用について
4. **質疑応答**